**ИИН: 870218401565**

****

**ИСЛАМХАНОВА Нуржайна Усеновна,**

**Б.Оңтаев атындағы жалпы білім беретін мектебінің бастауыш сынып мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Ордабасы ауданы**

**НӘРУЫЗДАР, ҚАСИЕТТЕРІ МЕН ҚЫЗМЕТТЕРІ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 8.4.1.3 Нәруыздардың қасиеттері мен биологиялық қызметтерін сипаттау. |
| **Сабақтың мақсаты:** | **Барлық оқушылар үшін:**  Адамның әртүрлі нәруыздарының қызметіне сипаттайды.  **Көпшілік оқушылар үшін:**  Ағзадағы нәруыздардың негізгі үш қызметін анықтайды.  **Кейбір оқушылар үшін:**  Неліктен нәруыздардың ретсіз биополимерлер болып табылатынын түсіндіреді. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **Қызығушылықты ояту**  **7 минут** | **І.Ұйымдастыру кезеңі:**  **а)** Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін **«Өрмекшінің торы»** әдісін пайдаланып, оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айту арқылы жіпті лақтырады.  ә). Қауіпсіздік ережесін еске түсіру.  б). Топтастыру. | Сап түзеп тұру арқылы 1, 2 санын реттілікпен саналу арқылы екі топқа бірігеді.  І-топ  ІІ-топ  **Топтың ережесі:**   1. ТҚЕ сақтау. 2. Топ басшысына бағыну. 3. Белсенді болу. 4. Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау. 5. Уақыт шегінде жұмыс жасау. | **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.  **Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Жіктеу»** тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. | Смотреть исходное изображение  Тоқыма жіп |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** | **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.  Жаттығу жасайды.  Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады. | 1. Нәруыздарға анықтама беріңдер. 2.Амин қышқылдары дегеніміз не?  3. Тірі ағза нәруыздарының құрамына қанша амин қышқылдары кіреді? 4. Нәруыздар ыдыраған кезде қанша энергия бөлінеді? | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  **Тиімділігі:** Оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар, оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады. | **Қалыптас-тырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділік-пен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| **Сабақтың ортасы**  **Мағынаны ашу**  **26 минут** | Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді. | Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы 2-сызбаны сызып алады. | Дескриптор: Жалпы 3-балл  Ағзадағы нәруыздардың негізгі үш қызметін анықтайды. | Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру. |
|  | Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады. | **1.Тапсырма**    **Нәруыз молекуласының** **құрылысын анықтайды.** | Дескриптор: Жалпы 3-балл  1.Сызбаны сызады, талдайды. | ДК экраны  8-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері. |
|  | Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады. | **2.Тапсырма**  1.Нәруыз алмасуын сызба түрінде бейнелеңдер. Олардың ағзаға тамақпен бірге түсуінен бастап (өздерінің нәруыз дарын түзуі арқылы) қартаюына және энергия бөлініп ыдырауына дейін сипаттап, мүмкіндігінше ферменттер мен органоидтерді көрсетіңдер. 2.Нәруыздардың шексіз алуан түрлі болу себебі туралы өз пікірлеріңді.  3.Аталған нәруыздардың әрқайсысының рөлін талдаңдар: коллаген, фибрин, пепсин, гемоглобин, оссеин, инсулин, меланин, актин, миозин. | Дескриптор:  1. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды. | ДК экраны  8-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері. |
| **Сабақтың соңы**  **Ой толғаныс**  **Рефлексия**  **7 минут** | **«Еркін микрофон» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  **Мақсаты:**Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  **Тиімділігі:** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  **Саралау:** Бұл кезеңде саралаудың **«Қорытынды»** тәсілі көрінеді. | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | Мұғалім оқушыларды **«Жапондық бағалау»** әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады. | C:\Users\Айгуль\Desktop\4-32.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/10/02/s_5bb3d3fa1a424/961901_6.png |